



校務發展計畫書

(114-116學年)



中華民國 114 年 10 月 訂

國立岡山高級中學校務發展計畫書（114 至 116 學年度）

目 錄

內容

壹、計畫緣起	2
貳、學校現況分析	3
一、 現有班級及學生數	3
二、 學生結構	3
三、 師資結構	4
四、 學生畢業進路	5
五、 教職員工數	5
六、 校舍空間	6
七、 教學圖書儀器及設備	9
八、 本校 SWOTS 分析	11
參、校務發展計畫架構與目標	16
一、 校長教育理念與校務經營目標	16
二、 校務發展計畫主軸架構	20
三、 校務推動具體目標	21
肆、行動策略及各處室計畫作為	23
一、 行動策略	23
二、 各處室相關對應作為	25
伍、預期效益與管考	35
一、 預期效益	35
二、 成效檢討與改進	36
陸、實施期程：	36
柒、計畫經費：	36
捌、結語	36

國立岡山高級中學校務發展計畫（114 至 116 學年）

114 年 10 月通過

壹、計畫緣起

國立岡山高級中學創立於民國 35 年(1946)，迄今已有近 80 年的歷史。本校前身為「省立高雄第三中學」，民國 36 年(1947)更名為「臺灣省立岡山中學」兼辦初中部與高中部。民國 57 年(1968)為配合國家推動「省辦高中、縣市辦國中」政策，本校開始停止招收初中部學生。民國 59 年(1970)最後一屆初中部學生畢業後，本校正式改制為「臺灣省立岡山高級中學」。民國 86 年(1997)中央政府實施精省，本校於民國 89 年(2000)更名為「國立岡山高級中學」。

本校位處高雄市岡山區壽天里，西側緊鄰阿公店溪溪畔、東側為岡山居民休閒遊憩的岡山公園與信仰中心受天宮、南側為岡山第一街「平和路」市集。本校座落於岡山區精華地帶，也是人口稠密地區，本校學生多數來自鄰近的岡山國中與前鋒國中，可以說是典型的「社區型高中學校」。岡山區在地家長以中產階級佔居多數，他們重視子女教育與品格形塑。因此本校學生特質質秉性聰慧樸質善良。不過長久來的問題是，岡山區位處台南市區與高雄市區中間地帶，在地學術優異傾向學生容易流向高雄市區或台南市區的傳統明星高中學校。近年來高雄市左營區與楠梓區有不少極力發展特色課程的市立高中，隨著高雄捷運通車帶來的便利交通，也逐漸獲得岡山在地家長與學生青睞。面對十二年國教新課綱的深化、以及社會對未來人才需求的轉變、少子女化對學校經營的持續衝擊，如何留下在地學生，提供多元適性的培育環境，持續打造作為一個「優質的社區高中」，依然是本校重要的課題與努力方向。

本校自 114 學年度起成立「半導體實驗班」與「國際教育實驗班」，目的在透過實驗教育優化課程，讓學生認識瞭解半導體產業製成原理、涵養國際素養能力，為未來科系與志向選擇做好準備。這個階段(114 學年度至 116 學年度)是本校承先啟後、持續深化的關鍵時期。我們將在前人立下的穩固基礎上持續延續踏實的行政經營、深化教師的專業成長、促進學生的多元學習，並確保校園安全。同時也將更積極爭取各類計畫資源，優化學習環境，回饋學生，堅定地朝著成為社區學子第一志願的目標邁進。為因應全球產業發展趨勢與國際化浪潮，並為學生開創更多元的適性發展路徑，

貳、學校現況分析

一、現有班級及學生數

學校規模	普通科	高中部			
		高三	高二	高一	合計
	班級數(班)	14	14	14	42
	學生數(人)	452	461	358	1271
特殊班級設班情形	體育班	高三	高二	高一	合計
	班級數	1	1	1	3
	學生數	12	16	21	49

二、學生結構

學區範圍及入學情形：(114 年 10 月更新)

編號	國中校名	學區國中畢業生進入 本校學生人數(普通科)		
		112 學年	113 學年	114 學年
1	高雄市 岡山區 岡山國中	122	123	88
2	高雄市 岡山區 前峰國中	73	73	59
3	高雄市 永安區 永安國中	7	9	5
4	高雄市 梓官區 梓官國中	32	16	10
5	高雄市 彌陀區 彌陀國中	15	29	12
6	高雄市 燕巢區 燕巢國中	13	4	3
7	高雄市 田寮區 田寮國中	4	3	1
8	高雄市 路竹區 路竹國中	27	34	11
9	高雄市 湖內區 湖內國中	14	13	6
10	高雄市 橋頭區 橋頭國中	17	22	19
11	高雄市 阿蓮區 阿蓮國中	19	27	35
12	高雄市 茄萣區 茄萣國中	3	4	5

13	高雄市 蚵寮區 蚵寮國中	0	2	3
14	高雄市 岡山區 嘉興國中	7	20	21
15	高雄市 路竹區 一甲國中	14	8	24
總計		391	387	302
當年度新生人數		471	462	358
佔全體新生人數比率(就近入學率)		78.94%	78.98%	76%

說明：學區國中依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主。

三、師資結構

(一)學歷及教學年資

師資結構 (不含校長、教官)	學歷	博 士	碩 士	研究所 40 學分	大學	專科
		4 人	72 人	22 人	7 人	0 人
	教學年資	未滿 5 年	5-9 年	10-19 年	20-29 年	30 年以上
		21 人	7 人	31 人	33 人	13 人

(二)教師流動及專業成長情形：

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形	
			全學年每人 平均研習時數	全學年 未參加研習人數
111	100	0	47.5 小時	0 人
112	100	0	49.2 小時	0 人
113	100	0	36.0 小時	0 人

四、 學生畢業進路

近 三 年 畢 業 學 生 畢 業 進 路					
學 年 度	畢 業 學 生 人 數	畢 業 進 路			
		升國立大學 人數及升學 率(%)	升私立大學人 數及升學率(%)	以繁星計畫升 大學人數及比 率(%)	就業人數 及就業率 (%)
111	459	148(32.24%)	309(67.32%)	87(18.95%)	9(1.96%)
112	436	117(26.83%)	321(73.62%)	100(22.94%)	6(1.38%)
113	427	145(33.96%)	320(74.94%)	86(20.14%)	6(1.41%)

五、 教職員工數

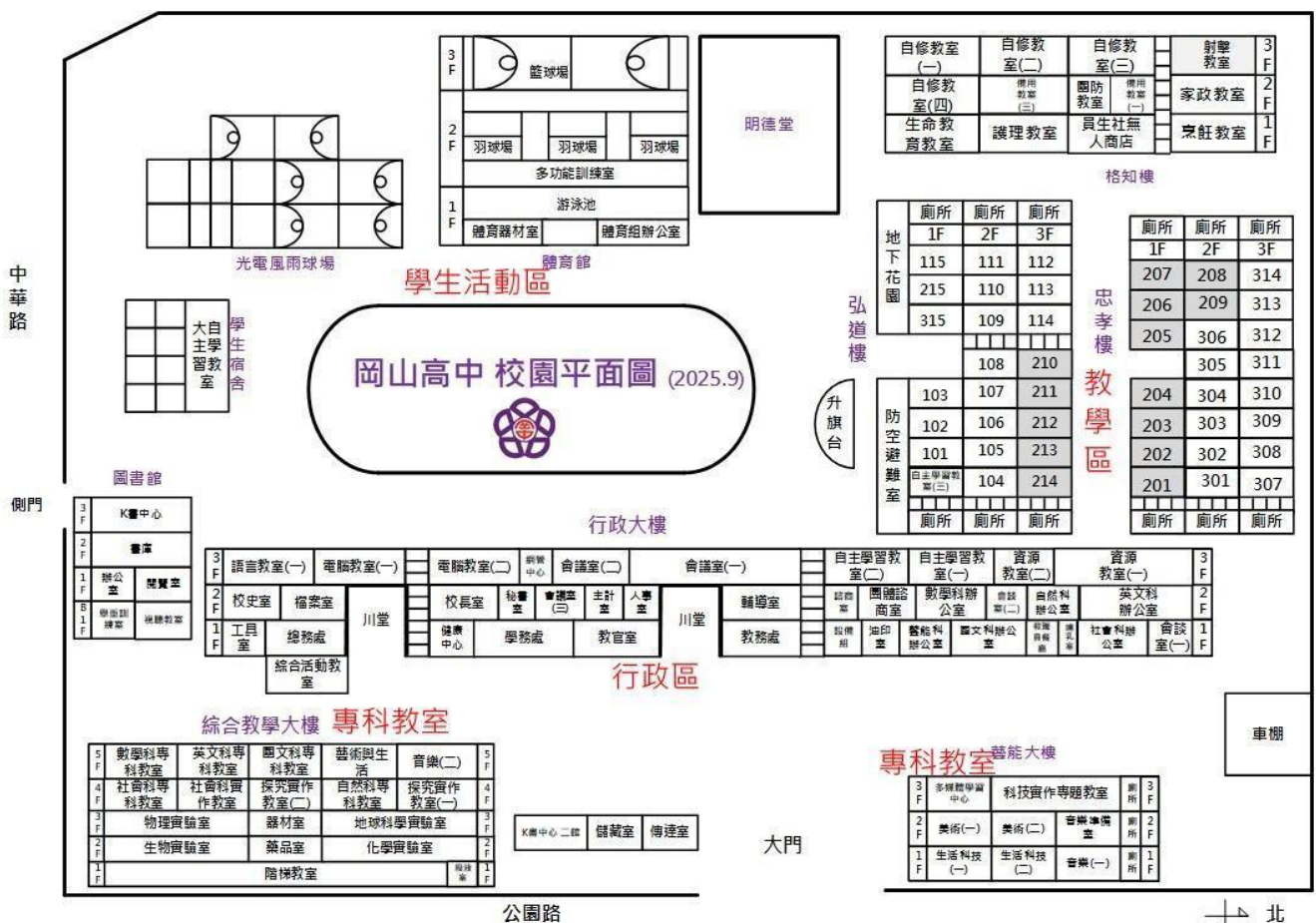
員 額 別		人 數		比 例	備 註
		核定	現有		
校長	校長	1	1	100%	
教師	兼處主任	4	4	100%	不含輔導主任
	兼秘書	1	1	100%	
	兼組長	10	9	90%	生輔組長由教官兼任
	兼導師	45	45	100%	
	專任	43	44	100%	
	小計	103	103	100%	
輔導教師	專任	4	4	100%	含輔導主任
行政人員	組長	3	3	100%	
	幹事	5	5	100%	
	護理師	2	2	100%	
	管理員	2	2	100%	
	助理員	1	1	100%	
	書記	1	1	100%	
	小計	14	14	100%	
主計室	主任	1	0	0%	
	組員及佐理員	2	2	100%	
	小計	3	2	67%	
人事室	主任	1	1	100%	

教官	組員及佐理員	1	1	100%	
	小計	2	2	100%	
	主任	1	1	100%	
	教官	3	2	67%	
教職員合計		132	129	98%	

六、校舍空間

(一)校地概況與規劃

1. 本校目前校地 38,515 平方公尺及校外眷舍面積為 1,718 平方公尺，共計面積為 40,233 平方公尺。校園區分為教學區、行政區、教師辦公室、學生活動區、專科教室等，以利提升行政效能、強化師生互動、減少教學活動相互干擾、提供安全學習環境。



本校平面圖

本校的校區與校外眷舍之土地筆數、面積、使用區分及使用情形如下：

區域名稱	土地筆數	面積	土地使用	使用情形
本校校區	國有地 16 筆 市有地 12 筆 區公所有地 9 筆	38515 m ²	學校用地	教學建築、行政大樓、運動場館
校外眷舍	國有地 1 筆 市有 2 筆	1718 m ²	住宅區	校長宿舍及眷舍

(二) 校舍概況：

國立岡山高中現有校舍建築興建年份面積及各樓層使用情形

建築名稱	興建年份	建築總面積	各樓層教室使用情形	
1. 忠孝樓	110 年	2227.74 m ²	1 樓	普通教室 7 間，每間約 72 m ² 。
			2 樓	普通教室 8 間，每間約 72 m ² 。
			3 樓	普通教室 8 間，每間約 72 m ² 。
2. 弘道樓	79 年	4427.4 m ²	1 樓	普通教室 7 間，每間約 72 m ² 。
			2 樓	普通教室 8 間，每間約 72 m ² 。
			3 樓	普通教室 8 間，每間約 72 m ² 。
3. 格知樓	71、79、85 年	1981.74 m ²	1 樓	護理教室約 120 m ² 、員生社約 120 m ² 、烹飪教室約 120 m ² 、生命教育教室 90 m ² 。
			2 樓	國防教室約 60 m ² 、備用教室 3 間共約 180 m ² 。 自修教室約 90 m ² 、家政教室約 120 m ² 。
			3 樓	自修教室 3 間，各 90 m ² 、120 m ² 、120 m ² ，射擊教室約 120 m ² 。
4. 行政大樓	78、75、80 年	2067 m ² 3796.19 m ²	B1 樓	庶務組檔案室約 45 m ² 、跆拳道教室 240 m ²
			1 樓	國文科辦公室約 120 m ² 、設備組存放室 30 m ² 、設備組辦公室及油印室 120 m ² 、藝能科辦公室約 60 m ² 、社會科教師辦公室 120 m ² 。 教務處 90 m ² 、教官室 90 m ² 、學務處 120 m ² 、健康中心（保健室）60 m ² 、總務處 116 m ² 、工友室(工具室)60 m ² 、。

			2 樓	個別諮商室約 60 m ² 、數學科辦公室約 120 m ² 、團體諮商室約 60 m ² ，自然科辦公室 1 間約 60 m ² 、英文科辦公室 1 間約 120 m ² 。 輔導室 90 m ² 、人事室及會計室各 45 m ² 、秘書室及會議室(三)90 m ² 、校長室 90 m ² 、檔案室 90 m ² 、校史室 90 m ² 。
			3 樓	資源教室(一) 150 m ² 、暗房 1 間約 30 m ² 、資源教室(二) 60 m ² 、自主學習教室(一) 90 m ² 、自主學習教室(二) 90 m ² 。 會議室(一)240 m ² 、會議室(二)120 m ² 、網路中心 30 m ² 、電腦教室 2 間各 120 m ² 、語言教室 150 m ² 。
5. 綜合教學大樓	102 年	3775.8 m ²	1 樓	綜合階梯教室約 600 m ²
			2 樓	生物實驗室約 280 m ² 、化學實驗室約 280 m ² 及準備室約 40 m ²
			3 樓	地科實驗室約 280 m ² 、物理實驗室約 280 m ² 及準備室約 40 m ²
			4 樓	數學專科教室約 120 m ² 、生物專科教室約 120 m ² 、地科專科教室約 120 m ² 、物理專科教室約 120 m ² 、化學計專科教室約 120 m ² 。
			5 樓	國文專科教室約 120 m ² 、英文專科教室約 120 m ² 、公民與社會專科教室約 120 m ² 、歷史專科教室約 120 m ² 、地理專科教室約 120 m ² 。
6. 藝能大樓	79、84 年	1666.98 m ²	1 樓	生活科技教室 2 間各約 100 m ² 、音樂教室 100 m ² 。
			2 樓	美術教室 2 間各約 100 m ² 、音樂教室 100 m ² 。
			3 樓	多媒體教學中心約 150 m ² 、科技實作方專題教室約 150 m ² 。
7. 圖書館	69 年	1560.95 m ²	B1 樓	視廳教室約 150 m ² ，舉重訓練教室約 280 m ²
			1 樓	圖書館辦公室及閱覽室共約 438 m ²
			2 樓	書庫約 364 m ²
			3 樓	K 書中心 392 m ²

8. 體育館	83 年	4142.7 3 m ²	1 樓	體育組辦公室及體育器材室 207 m ² 、游泳池等
			2 樓	羽球場 119.51 m ²
			3 樓	籃球場 983.43 m ²
9. 明德堂	71 年	2930.5 m ²	1 樓	禮堂
			2 樓	看臺座位。
10. 學生宿舍	76 年	947.6 m ²	1 樓	自主學習教室 1 間約 180 m ²
			2 樓	寢室 8 間，每間 23 m ²
			3 樓	寢室 8 間，每間 23 m ²
11. 傳達室	81 年	10.13 m ²	1 樓	傳達室
12. 軍訓 武器室、 廁所	61 年	128.5 m ²	1 樓	軍訓武器室、廁所
13. 開水間	88 年	73.26 m ²	1 樓	蒸飯室

七、教學圖書儀器及設備

(一)教室設備：

每間教室設置有投影機及投影布幕、55 吋液晶電視、電腦設備、喇叭、廣播喇叭等數位教學視聽設備各一組，86 吋觸控互動顯示大屏陸續安裝預計 116 年全數安裝完成。

(二)校園網路環境：

各班級教室已建立有線網路及無線網路，有線網路速度 1Gbps，各科教師辦公室及各專科教室業皆有無線網路功能建置。網管中心目前建置有學校網頁伺服器（具有 RWD 手機瀏覽功能）、學生成績查詢系統、學生活動社團選社系統、多元選修選課系統，岡中電子書平台、教室租借系統，線上維修通報系統，圖書館查詢系統、主計請購系統等服務。

(三)圖書館：

館藏書籍冊數 55,414 冊、非書資料及電子資源 4,281 冊(內含電子書 891 冊)、訂閱期刊 39 種、影印機 1 台、桌上型電腦 3 台、筆記型電腦 26 台、掃瞄器 3 台、黑白雷射印表機 1 台、彩色雷射印表機 1 台、投影機 1 台、自主學習投影電視 2 台、筆電充電車 1 台。

(四)一般課程專業教室：

1. 電腦教室：設有教學用個人電腦 40 套、廣播系統。
2. 多媒體學習中心：設有單槍投影機、教學用個人電腦 20 套、86 吋觸控互動電子白板及教學廣播系統。
3. 音樂教室：設有單槍投影機、個人電腦一套、鋼琴、各式樂器(含鼓、號、笛等樂器)。
4. 美術教室：設有個人電腦一套、單槍投影機、版畫曬版機一台及工作檯
5. 生活科技教室：設有個人電腦一套、單槍投影機、木工圓盤鋸 1 台、金工切斷機一台、砂帶機 2 台、雷射切割機 2 台、焊接機 1 台。
6. 藝術與生活專科教室：設有鋼琴一台、個人電腦一套、單槍投影機及教學廣播系統。
7. 物理實驗室：設有單槍投影機、物理實驗器材一批。
8. 生物實驗室：設有單槍投影機、生物實驗器材一批。
9. 化學實驗室：設有單槍投影機、化學實驗器材一批。
10. 地球科學實驗室：設有單槍投影機、地球科學實驗器材一批。
11. 家政教室：設有個人電腦一套、單槍投影機。
12. 烹飪教室：設有烹飪教學設備一批、流理台、冰箱、烤箱等。
13. 生命教育教室：設有單槍投影機及教學廣播系統。
14. 健康與護理教室：設有 CPR 練習模型、人體器官模型、單槍投影機、個人電腦一套。
15. 自主學學教室：個人電腦 1 套、單槍投影機、86 吋互動觸控白板。

八、 本校 SWOTS 分析

項目	內在		外在	
	強勢 (S)	弱勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
學生素質	1. 學生大部份來自社區，高一新生就近入學比率約 76 %。 2. 實施適性分班，有利於適性教學、充份發展學生潛能。	1. 未能吸收特殊才能表現之學生，校外各項競賽成績未能有亮眼表現。 2. 入學生學習程度及背景落差極大。 3. 學生普遍個性保守、害羞、自信心偏低。	1. 辦學績效受社區、家長肯定。 2. 大學繁星計畫招生擴增名額，優秀學生願意留在社區就讀。 3. 學校辦學漸獲社區家長認同，有利招收優秀學生。	1. 未來人才需求改變，學生適應力有待加強。 2. 家長、學生迷信市區公私立明星學校，致優秀學生流失。 3. 社區型高中學生背景多元，尚待提供更多元的學習需求。 4. 外在環境變化快速，未來人才需求轉變，若特色課程推動成效不彰，恐難以留下在地優秀學子。
因應策略				
1. 學校已於 114 學年度起成立「半導體實驗班」與「國際教育實驗班」，將確保其課程品質與學習成效並持續宣導辦學特色，以吸引並留住在地優秀學生就讀。 2. 接近八成就近入學比例，顯示辦學備受社區鄰里家長學生肯定。 3. 針對新生會考成績分析研擬「補救教學與差異化教學」策略。 4. 落實適性輔導，協助學生瞭解自我興趣與性向，確定未來進路，及早做準備。 5. 透過校內對話找出岡中優勢與特色。如：校本課程、繁星優勢。 6. 到學區內國中向師生推播，鼓勵優秀學生選讀岡中。				

學生學習	1. 大多學生皆純樸善良。 2. 就讀本校的學生，升大學的意願，非常強烈。 3. 部分學生在學術上、體育上或藝能上有特殊表現。 4. 本校多元選修課程及學生社團活動粗具成效。	1. 近三分之一的學生，基本學力較弱，且不懂讀書方法。 2. 學生普遍缺乏自信心，遇到困難與挫折容易退卻。 3. 高達 33.04%的學生 BMI 值過胖或過瘦，體適能尚有近 393 人待加強。 4. 多數學生閱讀習慣以課本為限，未能多元閱讀，近三年平均每人每年借書 4.75 本。 5. 學生自我探索機會較少，缺乏生涯規劃。	1. 教育部提供經費實施補救教學，可提升學生學習能力。 2. 優質精進計畫導入大學端營隊、活動等學習資源。 3. 108 學年實施新課綱，鬆綁課程限制，提供校本位課程空間。	1. 高中課程較國中課程艱深，國中基礎不佳之同學，在高中課程的學習上常產生困難。 2. 高國中教材學習落差，造成學習困擾。 3. 十二年國教免試入學學生樣貌更趨多元，部分學生學科能力較為落後。 4. 網路遊戲氾濫，占用學生過多時間，影響體能與多元學習。
因應策略				
1. 依據「健康促進學校」內涵(如：現已推行 SH150)落實體適能運動，培養學生運動習慣。 2. 透過活動設計，鼓勵學生運動，導引學生培養讀書以外的興趣。 3. 鼓勵教師採用多元評量，給孩子更多肯定以建立其自信。 4. 透過活動/比賽辦理，給學生多元舞臺，導引學生多元展能，涵養學生的資訊力、解決問題的能力、全球移動力及公民力。 5. 鼓勵學生不要自我設限，關心時事、留意社會脈動與產業，積極推動服務學習。養成學生閱讀習慣，進而建構終生學習的能力。 6. 爭取社會資源、以校內敘獎來鼓勵教師學生參與校外競賽與活動。				

教師團隊	<p>1. 師資平均年齡 43 歲，是兼具豐富經驗與熱忱的階段，且過半具碩博士學位。</p> <p>2. 均能依專業專長授課。</p> <p>3. 本校採分科辦公室，有利教師專業對話。</p>	<p>1. 傳統聯招區思維，使新進教師對學校文化環境、學生素質了解不深，有待磨合。</p> <p>2. 少部份教師較侷限於傳統教學方式，較無法兼顧個別差異學生之學習。</p> <p>3. 教師團隊需積極進行「前瞻科技素養」及「國際教育」知能的跨域增能，以充分因應 114 學年度成立的兩個實驗班的教學需求。</p>	<p>1. 配合政策推動教師專業發展評鑑計畫，有利提升教師專業成長。</p> <p>2. 與鄰近大學交流密切，易引進大學端教師資源。</p> <p>3. 新課綱即將實施，提供教師課程發展機會。</p>	<p>1. 關於社會變遷與教育現況改變，教師的認識與能力未能與時俱進。</p>
因應策略				
<p>1. 教師平均年齡 43 歲，正處於有著教學熱情活力，能迅速回應教育政策階段。將正向鼓勵校內教師透過校內研習活動，或薦派校外研習機會，以教師社群協作共好，提升教師專業知能及創新教學能力。</p> <p>2. 引導教師探究各領域課程綱要中「學習內容」與「學習表現」以教學內容，幫助學生學習精準到位。</p> <p>3. 持續深化教師專業知能，尤其針對「半導體前瞻科技」與「國際教育」兩大特色主軸，鼓勵教師進行跨領域課程共備與知能培訓。</p> <p>4. 鼓勵教師對話、傳承經驗，並特別支持「跨科跨領域」專業社群的成立與運作，以設計符應新課綱精神的特色課程。</p> <p>5. 進行行動研究創新課程設計，以提升教學效能及學生的學習成效。</p> <p>6. 期望能有團隊獲選教學卓越獎，藉此建立學校的專業形象。</p>				

教學資源	<p>1. 本校教學區與教師辦公室接近，方便師生課後討論，設有各學科專科教室，滿足教學需求。</p> <p>2. 圖書館建置個人化k書中心，藏書尚足。</p>	<p>1. 受限學校校地面積，學生活動及教學空間較少。</p> <p>2. 經費補助縮減，部分建築設備老舊維修負擔重。</p> <p>3. 缺乏針對「半導體實驗班」或前瞻科技課程所需的高階、專門實驗室或儀器設備。</p> <p>4. 行政業務進度與各類經費補助款的管控，以及處室間橫向聯繫與合作效率，仍有待持續提升以有效支援教學。</p>	<p>1. 優質化、均質化計畫型經費補助，對教學設備擴充或更新有所助益。</p>	<p>1. 高雄市鄰近新設學校經費充足、設備新穎。</p> <p>2. 政府經費日益拮据，一般性資本門補助日益減少。</p>
因應策略				
<p>1. 透過校內對話並參考學校發展策略盤點校內資源，完備教學設備採購、教學設施整修計畫並排定其優先順序，積極爭取相關經費以完善師生教學資源。</p> <p>2. 透過相關計畫安排校外教學，或以數位學習方式彌補校地及學習空間的限制。</p> <p>3. 因應下波課綱修訂重點：AI 與數位學習、雙語教育。將優先盤整校內相關學習資源。</p> <p>4. 加速行政效率，落實校務基金管控，並強化處室間橫向聯繫與合作，確保教學資源能及時、有效地支援特色課程與教師教學需求。</p> <p>5. 利用均質化、優質化計畫辦理教學科技之教師研習活動與教師社群。</p> <p>6. 積極爭取專案經費，優先針對「半導體實驗班」與「國際教育實驗班」所需的高階實驗設施、儀器與軟體系統進行建置與汰換。</p> <p>7. 引進新式教學設備與行動學習裝置，協助翻轉教師的教學模式。</p> <p>8. 豐富圖書館藏書，提供充足的閱讀資源。</p>				

社區關係	1. 與社區、學區國中交流無礙，能了解所需。 2. 社區既有文史工作團體能支援學校教學。 3. 就近入學率高，與社區關係緊密。 4. 與社區賢達、里長、壽天宮互動良好。	1. 學生活動往市區移動，較少在地參與。 2. 社區人士大多認為國立高中經費充裕，不需經援。	1. 媽祖廟廣場，提供學生向社區展演的舞台。 2. 配合高中職均質化，促進校際合作，分享資源。 3. 「半導體實驗班」的成立，為學校與周邊高科技產業、企業及大學建立實質產學合作與資源鏈結，提供了極大的機會。 4. 不斷的提昇學習環境，如光電球球場落成，提供社區休閒運動。	1. 距離高雄市中心較遠，社會資源相對取得不易。
因應策略				
1. 持續維持與社區鄰里、鄰近國中小、協力單位（家長會、校友會、文教基金會）的良性友好互動，爭取有助師生學習的資源。 2. 透過高雄區高中職校策略聯盟、或「與大學院校共好計畫」（大手牽小手）、爭取學習資源，開拓岡中學子視野。 3. 從 ESG 理念出發：結合大學 USR、企業 CSR 開拓教師學生視野。 4. 鼓勵教師針對社區特色進行研究，並將其融入課程。 5. 積極與高科技產業、企業及策略聯盟大學建立實質產學合作關係，共構半導體實驗班課程，並提供學生實作與參訪機會。				

叁、校務發展計畫架構與目標

一、校長教育理念與校務經營目標

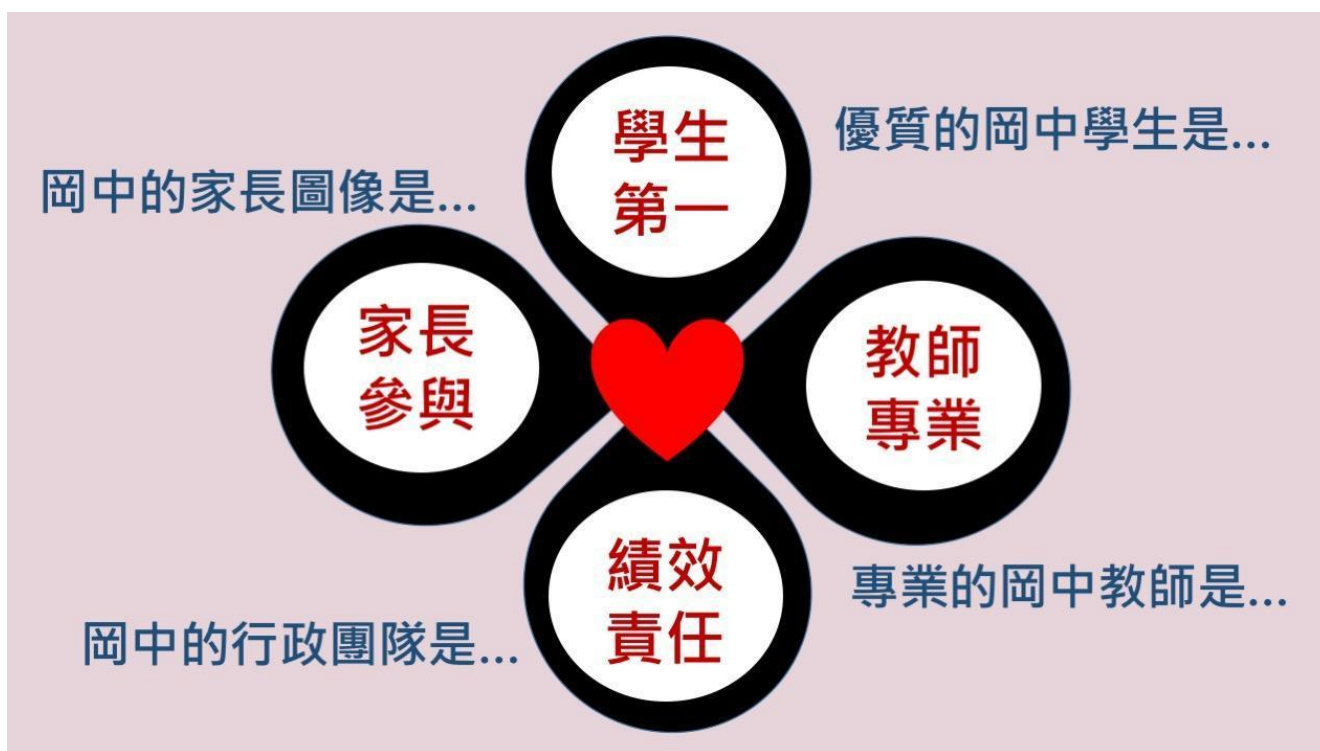
國立岡山高級中學是北高雄地區首屈一指的「指標學校」。創校至今有接近八十年的歷史，在歷任校長及每一位師長努力下，培育出很多傑出校友在全台各地盡心盡力。誠然如此，大環境下少子女化、交通便捷人口外移、以及下一波課綱調修，都是我們必須面臨的挑戰。

(一)教育理念

「以人為本、因材施教、適性揚才、成就每一個孩子」是本校校長自擔任歷史教師、校長室秘書、教務主任、校長以來，一直秉持的教育理念。而且還強調「不只，帶好每一個孩子。更要，把每一個孩子都帶上來。」這不只是教育公平的落實，更是教育價值的展現。校長致力於落實教育政策及教育改革，在安定中求進步，並建構持續性、整體性的學校願景。

(二)校務經營目標

校長的校務經營目標有四：分別是學生第一、教師專業、家長參與與績效責任。



由上圖可知，校務經營的四個目標「學生第一」、「教師專業」、「家長參與」與「績效責任」是目標也是執行策略。它們彼此環環相扣、也相互支援。

1. 學生第一

是以學生作為學習的主體。將每一位學生視為人才來培植，落實多元教育，並啟發創造潛能。提供德、智、體、群、美平衡發展的學習環境，培養學

生獨立思考、解決問題的能力。實施因材施教適性發展，注重升學輔導，以提高學生學習成就並製造成功的機會。同時加強學生運用資訊科技和做中學的能力。

2. 教師專業（專業自主）

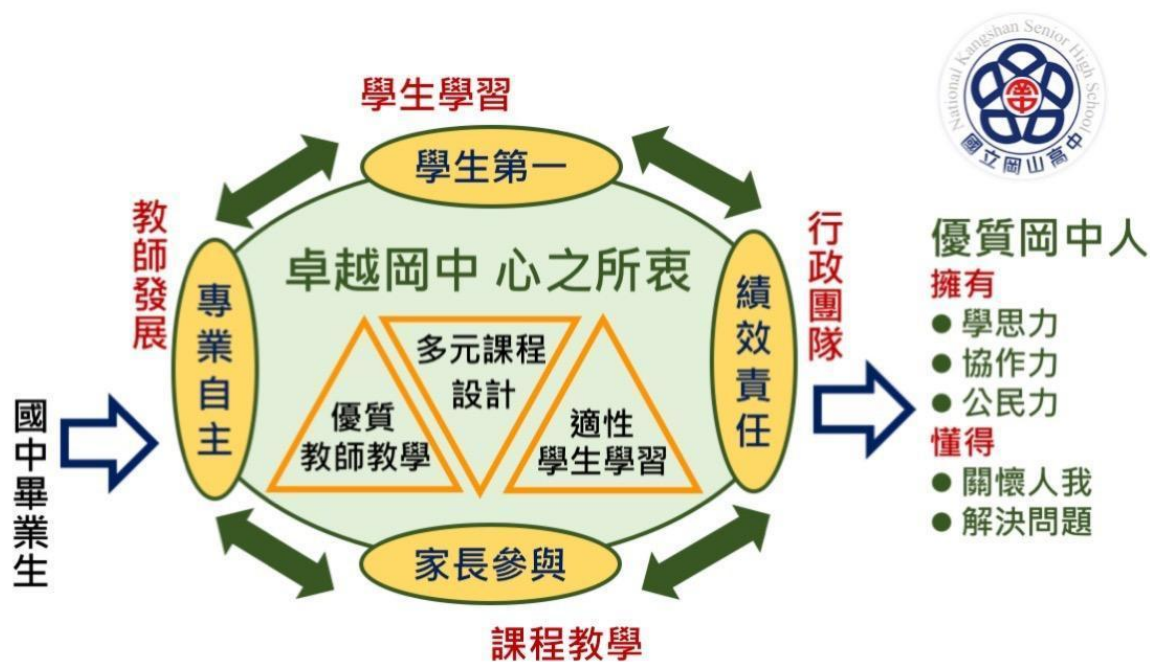
激發與鼓勵教師的熱忱，尊重教師專業自主。將每一位老師視為良師看待，支持教師 提升專業，與時俱進。

3. 行政強調「績效責任」

發揮行政團隊的效能，達成行政支援教學的目標。勤於行政與教師進行雙向溝通，並加強處室間橫向聯繫，確保全校資源發揮最大功能。

4. 家長參與

家長應支持並參與校務，校長將每一位家長視為益友來切磋。營造溫馨友善的校園，並結合社區資源，拓展學習範疇。將持續強化「家校同心」的合作關係，共同為孩子打造夢想的搖籃。



國中畢業學生進入岡中這美麗校園，在優質教師設計出多元課程，引領孩子適性學習下，終能成為擁有學思力、協力力、公民力，懂得「關懷人我、解決問題」的優質岡中人。這是岡中的學生圖像，更是學校辦學品質保證。

（三）SWOT 反應出的問題與解方

1. 在「學生素質」面向：出現「學生異質化」現象，這也是多數學校面臨的問題。建議可從新生會考成績進行分析，研擬「補救教學」與「差異化教

學」策略。同時落實「適性輔導」，幫助學生瞭解興趣與性向，確定未來進路及早準備。

2. 在「學生學習」面向：出現「學生信心缺乏」現象，鼓勵教師採用「多元評量」方式，給與孩子多元能力展現機會，幫助其建立自信心。學校也應創造更多舞台給孩子，導引學生多元展能。
3. 在「教師團隊」面向：透過「正向鼓勵」（給讚美、給支持、給資源）導引教師提升專業知能、尋求協作共好。並實地參與教師教學研究會，帶領教師研讀課綱（學習內容與學習表現），調整授課教材與進度，幫助學生學習精準到位。
4. 在「教學資源」面向：因應世界局勢快速變遷，課綱即將調修。下波課綱修訂重點：AI 與數位學習、雙語教育。但三面九項、核心素養都不會改變。我們應積極盤整校內學習資源應以此為考量。一旦新課綱頒布也可以立即接軌。此外，採用「數位學習」也可以彌補校地及學習空間限制問題。
5. 在「社區關係」面向：學校鄰近有不少高等學校、產業園區，我們可以結合大學 USR、企業 CSR 資源來開拓學生視野。學生視野一旦被打開，他們的學習將會更主動積極。同時持續維持與社區鄰里、鄰近國中小、協力單位（家長會、校友會、文教基金會）的良性友好互動，爭取有助師生學習的資源。

（四）學校所面臨的急迫問題與解決策略

問題一、是學生學習表現的「異質化」。

解決策略：

1. 針對新生會考成績進行分析，找出他們學科優勢與弱勢，研擬「差異化教學」策略，讓優勢繼續精進、弱勢可以補不足。
2. 落實「適性輔導」，幫助學生瞭解自己，提升學習動機。
3. 鼓勵教師以平板融入教學，加強學生「數位科技運用能力」，讓學生隨時使用數位平台進行「自主學習」。

問題二、是高科實中 117 學年度全面招生的挑戰。

解決策略：

1. 高科實中設在「橋頭新市鎮」，以路竹、橋頭及楠梓三大園區員工子女為招生對象。三大園區距離岡中都不過 10 公里，明顯對岡中招生造成衝擊。

2. 行政院規劃在這三大園區建置 S 型科技廊帶，聚焦「半導體」、「智慧生醫」、與「AIoT」產業。而台積電在將在楠梓設廠，未來從路竹、岡山、橋頭、楠梓延伸至左營將有大批人員進駐。
3. 為有效掌握這波趨勢，我們可以鏈結大學資源（如中山大學半導體學院、成功大學生醫學院、屏東大學資訊學院）到校開設「多元選修」，提供岡中學生科技課程新選擇，啟發學生對科技產業的認知。
4. 同時要持續深化岡中的升學優勢，加強多元行銷。高雄捷運岡山車站已於 2024 年 6 月底通車，未來我們可以運用捷運網絡，將招生範圍擴及楠梓與左營，吸引更多優秀學生與科技人子女選擇岡山高中。

問題三、體育班專項運動團隊訓練空間不足。

解決策略：

本校體育班現有田徑、舉重、擊劍及跆拳道四項運動種類，訓練場地田徑為本校、岡山及阿蓮國中田徑場，舉重為本校圖書館地下舉重訓練室，擊劍為體育館 2 樓擊劍訓練室，跆拳道為行政大樓地下室跆拳道訓練室。其中舉重、擊劍及跆拳道訓練場地亟待改善。

1. 舉重場地位於地下室，空間悶濕，空氣不流通，尤其於夏天高濕熱環境高強度訓練學生易發生熱傷害如熱痙攣、熱衰竭和熱中暑。另逢下雨天地下會滲水造成積水。
2. 擊劍場地空間不足，寬度僅 3.22 公尺，訓練空間狹窄容易造成衝撞產生危險。
3. 跆拳道場地同舉重場地位於地下室，空間悶濕，空氣不流通，尤其於夏天高濕熱環境高強度訓練學生易發生熱傷害。另高度不足學生於輔助訓練時曾撞到頭部受傷。

綜上緣由，為提供體育班學生安全訓練環境，提昇訓練成效，爭取興建「專項訓練教學大樓」。

(五)小結

我們可以預期未來的北高雄將有一番科技新風貌。佔有絕佳地利優勢的岡山高中正是一顆急待擦亮的鑽石。期待與岡中夥伴一同攜手前行，讓我們岡山高中繼續閃耀光芒、璀璨有型。

二、校務發展計畫主軸架構

(一)從全人目標觀點：

1. 兼重人文與自然的教育內涵，拓展人際關係。
2. 重視品德教育，強化民主法治教育，培育學生成為有品有德之公民。
3. 重視解決問題之能力培養，強化分享分工的團隊合作能力。

(二)從教學目標觀點：

1. 支持和參加課程發展委員會與各科教學研究會等會議，提昇各科教學效能及協助各項教務工作之推展。
2. 根植終生學習理念，追求多元智慧，並強化學生運用資訊科技及前瞻科技素養的能力，以提升學習力。
3. 重視學生個別差異，照顧好每一位學生，提供有效學習環境及增進教學效果。

(三)從情境目標觀點：

1. 建構民主多元學習環境，培養學生民主法治、自律自主的能力。
2. 秉持國際教育理念，培養具本土化基礎及國際移動力的學生。
3. 校園設計應優化高階專科教室與實驗室空間，並結合社區文化，充分發揮動靜皆宜、文化多元的校園環境。

(四)從管理目標觀點：

1. 落實校園各單位之橫向聯繫並以協同合作的方式來進行，落實校務發展績效責任以提昇學校效能。
2. 鼓勵師長們的進修研究，提升教學知能，強化學用合一的能力。
3. 多在校園走動聆聽同仁心聲，誠摯邀請組織成員投入參與學校經營。

(五)從資源目標觀點：

1. 營建精緻高中、發展菁英教育，擴展學生視野。
2. 強化各委員會功能，並積極連結高科技產業及大學端專業資源，以集體智慧讓校務順利推行。
3. 使用者為導向編列預算執行經費並善用社會資源，滿足師生教學需求。

三、校務推動具體目標

(一)凝聚共識，共同為願景而努力：

學校裡，首要工作在於融合不同世代老師、不同科別老師、不同職務老師之服務熱誠，一起凝聚共識，共同為願景而努力。其作法如下：

1. 透過正式或非正式的管道，做好理念與經驗的傳承。
2. 由下而上的過程，建立共同願景。
3. 民主參與，分享決策，轉型領導。
4. 同處一校既是同事當然一同做事，了解問題、解決問題、建立互信。

(二)建構溫馨、和諧、融洽的校園：

在多元開放的社會中，將加強相互溝通協調以取得共識，以取得支持校務運作及共同邁向願景的最大契機與動力。其作法如下：

1. 以學生的學習為最優先的考量，建立共識，推動校務。
2. 以教學為主體，達成行政支援教學。
3. 勤走校園，廣納多方意見，加強與師長和同學的溝通。
4. 以民主方式共同參與決策，並分工合作推動校務。
5. 多運用非正式組織的協調、溝通。
6. 規劃聯誼活動，拉近彼此距離。

(三)兼顧學校教育目標的達成與家長的期許：

學校秉持傳統優良校風，推展五育均衡發展的全人教育，規劃多元化的活動，培養啟發學生多元能力，惟部分學生活動與課業無法兼顧，導致家長擔心如何在課業學習與活動間取得平衡，其作法如下：

1. 發揮教學研究會的功能，落實教學評量及課業輔導計畫，建立各科教學特色。

2. 鼓勵教師自編教材，設計多元課程，尤其應涵蓋前瞻科技、國際議題相關內容，因材施教，提高教學品質以增進學生學習興趣與信心，並鼓勵教師參與多元進修活動。
3. 支持現有教師專業社群，提昇教師專業發展能力，並鼓勵跨科跨域合作，共同發展前瞻科技與國際教育相關的跨領域教學與課程。
4. 建構良好的教學環境、資訊設備及充實高階、專門的各項教學設備，以支援特色班級運作。
5. 加強班級經營，培養良好讀書風氣，鼓勵學生勇敢挑戰爭取勝利。
6. 加強親師聯繫溝通，共同關心學生的學習。
7. 注重學生生活自主管理和學習等輔導，強化主動學習動機。

(四)強化品格教育，落實法治公民精神：

生活教育是由外而內的品德陶冶，它將影響學生一生當中做人做事的態度，是我們培養優秀公民的重要教育目標。其具體作法如下：

1. 協調溝通，全校師生共同落實生活教育。
2. 明確合理宣導生活規範的要求，並落實執行。
3. 培養學生之榮譽感，做好灑掃應對進退之事宜，並實施榮譽競賽，如守時、整潔、紀律競賽等。
4. 暢通學生與學校溝通管道，除利用正式會議或非正式集會外，經常在校園走動傾聽和瞭解學生需求。
5. 注重學生潛在學習，發揮境教、身教等功能。
6. 加強激發學生自發性的檢討，落實內化生活常規。導引出禮貌、尊重、關懷等優良品德。

(五)尋求外在資源，並整合運用：

以學生學習為本，整合校內外資源妥適運用。其具體作法如下：

1. 依據校務發展計畫之所需，積極向教育部爭取特色課程、實驗班相關計畫補助。
2. 學校資源合理整合運用，以支援教學和安全急迫性需求為優先考量。
3. 積極尋求社區資源及校外高科技產業、企業及策略聯盟大學等專業資源，建立實質合作機制。

(六)提昇教學設備與環境：

面對 e 世代的學習，必須全力建構資訊化與科技化的學習環境，重視硬體設備與軟體系統、素質訓練。其具體作法如下：

1. 延續學校整體發展及規劃之中長程計畫，優先規劃具前瞻科技與國際教育功能之教學空間。
2. 逐年充實、汰換資訊設備和其他教學設備，並優化行政資訊系統，加速行政業務數位化與處室間協作效率。
3. 校園環境的持續維持整體美化。
4. 透過策略聯盟方案，共享資源。

(七) 親師社區經營：

在合作共贏的機制上，結合家長、校友與社區資源，以關懷與尊重促進良性互動：

1. 尊重家長會與校友會，建立親、師、友合作伙伴關係。
2. 邀請家長會參與校務行政相關會議。
3. 維持與社區及媒體良好關係，提昇學校聲譽。
4. 持續加強學區內外鄰近國中之聯繫與宣導。

肆、行動策略及各處室計畫作為

依據前述的學校現況分析、主軸架構與計畫目標，本校提出以下行動策略及作為，期盼透過具體策略與作為，達成本校現階段之教育目標，使得校務發展計畫得以實現。

一、 行動策略

(一) 凝聚共識，共同為願景而努力

學校近年，新舊教師更替頻繁，加入許多新進工作伙伴。資深教師有經驗、有理念，新進教師年輕、有活力，融合老中青，激發全體老師的服務熱誠，凝聚共識，共同為願景而努力。其作法如下：

1. 透過正式或非正式的管道，做好理念與經驗的傳承。
2. 由下而上的過程，建立共同願景。
3. 民主參與，分享決策，轉型領導。
4. 透過非正式溝通機會，凝聚共識。

(二) 建構溫馨、和諧、融洽的校園

在多元開放的社會中，來自各方的聲音、不同的意見及思考模式都是需要被廣納及尊重，將加強相互溝通協調以取得共識，以取得支持校務運作及共同邁向願景的最大契機與動力。其作法如下：

1. 以學生的學習為最優先的考量，凝聚共識，推動校務。
2. 以教學為主體，達成行政支援教學。
3. 勤走各科處室，廣納多方意見，加強與教師同仁的溝通。
4. 以民主方式共同參與決策，並分工合作推動校務。
5. 多運用非正式組織的協調、溝通。
6. 規劃聯誼活動，拉近彼此距離。

(三) 兼顧學校教育目標的達成與家長的期許

學校秉持傳統優良校風，推展五育均衡發展的全人教育，規劃多元化的活動，培養啟發學生多元能力，惟部分學生活動與課業無法兼顧，導致家長擔心。如何在課業學習與活動間取得平衡，其作法如下：

1. 發揮各科教學研究會的功能，落實教學評量及課業輔導計畫，建立各科教學特色。
2. 鼓勵教師自編教材，設計前瞻科技與國際教育特色課程，因材施教，提高教學品質，增進學生學習興趣與信心。
3. 鼓勵教師參與多元進修活動，特別是前瞻科技與國際教育知能的跨域增能，提昇教師專業發展能力。
4. 積極爭取資源，建構良好的教學環境，並優先充實高階、專門的教學設備，以支援特色實驗班的教學需求。
5. 加強班級經營，教導學生做好時間管理，並培養良好讀書風氣。
6. 加強親師聯繫溝通，共同關心學生的學習。
7. 做好學生生涯與學習輔導，強化學習動機。

(四) 強化品格教育，落實校訓-誠、毅、勤、樸的精神

生活教育是由外而內的品德陶冶，它將影響學生一生當中做人做事的態度，是我們培養優秀公民的重要教育目標。其具體作法如下：

1. 協調溝通，全校師生共同落實生活教育。
2. 明確合理宣導生活規範的要求，並落實執行。
3. 培養學生之榮譽感，做好灑掃應對進退之事宜，並實施榮譽競賽，如守時、整潔、紀律競賽等。
4. 暢通學生與學校溝通管道，瞭解學生需求。
5. 注重潛在學習，發揮境教、身教等之功能。
6. 加強激發學生自發性的檢討，落實內化生活常規。適時導引出禮貌、尊重、關懷等優良品德，進而落實校訓「誠毅勤樸」的精神。

(五) 尋求外在資源，並整合運用

實施校務基金後，如何開源節流，整合校內外資源是當務之急。其具體作法如下：

1. 以學校績效為基礎，計畫性向教育部爭取「特色課程及實驗班」相關的專案經費補助。
2. 學校資源合理整合運用，以支援教學及安全急迫性需求為優先考量。
3. 積極尋求社區資源及校外高科技產業、企業及策略聯盟大學等專業資源，建立實質產學合作。

(六) 提昇教學設備與環境

面對e世代的學習，必須全力建構資訊化與科技化的學習環境，重視硬體設備與軟體系統、素質訓練。其具體作法如下：

1. 延續校區整體發展及規劃的方案。
2. 逐年充實各項資訊設備及其他教學設備，並優化行政資訊系統，加速行政流程數位化與處室間橫向協作效率。
3. 整體環境的整潔與美化。
4. 善用游泳池並加以維護保養。
5. 透過策略聯盟方案，運用鄰近學校設備。

(七) 親師社區經營

在合作共贏的機制上，結合家長、校友與社區，以關懷與尊重促進良性互動。其方法如下：

1. 尊重家長會與校友會，建立親、師、友合作伙伴關係。
2. 邀請家長會參與校務行政相關會議。
3. 維持與社區及媒體良好關係，提昇學校聲譽。
4. 持續加強與社區內國中之聯繫與宣導，並積極與策略聯盟大學及高科技產業建立長期夥伴關係，共同推動特色教育。

二、各處室相關對應作為

(一) 學生第一具體作為整合

1. 課程教學與適性揚才，提供多元、適性的課程，強化學習動機，並提升學術成就。

處室	具體作為實施內容
教務處	特色課程與多元選修： 發展各項 多元選修課程 ，鼓勵教師發展多元內容提升學生學習興趣。依學生需求與學校發展特色，開設高一多元選修課程提供學生 多元試探 。開設高一多元選修課程，增進 國際文化的認識與學習 。
	教學策略與差異化： 實施 分組適性教學 。依教師專長安排授課。教師透過數位科技融入教學，提供不同程度學生不同程度之指引。
	教學創新與數位工具： 善用教學媒體與工具，如 Gemini、Suno、Copilot、Gamma 等 AI 軟體及 NAPKIN 實驗報告、CANVA 組內共編等技巧，讓教學活動更加生動活潑。鼓勵教師將學科相關 社會議題融入教學 。
	技能培養： 依科別之需要實施 實驗與實作課程 ，以「做中學」之方式培養學生 創意實作之能力 。鼓勵學生參加英文檢定，充實本質學能。開設 第二外語學習課程 。
	特殊班級： 組成 體育班課程發展委員會 ，研擬體育班課程。依據特殊教育課綱訂定學生個別學習計畫。
學務處	增能展才： 舉辦各類 班際比賽 ，如水上運動會、陸上龍舟、桌球、排球、籃球等，激發同學競合之心，發揮最大潛能。辦理各類營隊，開拓學生視野。
輔導室	特殊教育： 依據學生個別特殊教育需求，訂定並定期檢討 個別化教育計畫 。分析特教學生之優勢能力，規劃並實施學習與轉銜輔導措施。

2. 學習環境、資源與自主發展，提供優質的學習空間、豐富的資源，並推動學生的自主學習。

處室	具體作為實施內容
教務處	資源共享： 教學區鄰近教師辦公室，方便學生課後與各科教師互動。設立班級小老師，作為任課教師與學生之溝通管道，促進師生互動，激發學生學習動力。
	成果展現： 辦理 自主學習成果動態發表會 、靜態海報展等學習營隊活動，提供學生增強各項知能之學習機會。
圖書館	自主學習空間營造： 設立圖書館三樓 K 書中心 ，提供學生安靜、舒適的閱讀與自修環境。設

	立 K 書中心二館「書夢工坊」，結合閱讀、創作與專題研究，培養學生自主學習與探究精神。
	閱讀推廣與資源： 館藏資源豐富（55,414 冊書籍等），提供學生自主閱讀、專題研究與生涯探索所需的學習資源。購置英語電子書平台，提供師生多元閱讀與教學應用資源，提升學生外語能力與國際視野。
	閱讀教育： 配合各科及導師推動閱讀成果發表活動，出版閱讀成果手冊。於新生訓練宣導圖書館資源運用方式，鼓勵學生主動使用推薦圖書網頁，培養自主選書與閱讀興趣。
	資源節約： 持續募集與整理各科二手教科書與講義，提供學生傳承使用，實踐節能減碳、珍惜資源的精神。

3. 學生輔導、關懷與弱勢支持，確保所有學生，特別是弱勢及有特殊需求的學生，獲得支持與協助。

處室	具體作為實施內容
教務處	弱勢扶助： 辦理各項獎助學金，協助弱勢學生就學。教師籌募「仁愛基金」幫助需要之學生。提供弱勢學生工讀機會。
學務處	弱勢扶助： 藉由教育儲蓄戶支持低收入、中低收入、特殊境遇學生午餐、第八節課輔費用。協助特殊境遇家庭學生申請急難救助金。
	學輔機制： 導師進行第一線諮詢與輔導，必要時轉介至專責單位。
輔導室	關懷與支持： 對身心障礙、單親家庭、生活適應困難、各種心理困擾、行為偏差等弱勢學生，給予持續性關懷與輔導支持。
	輔導服務： 提供個別輔導服務予有需求之學生。對小過以上學生，由輔導室完成至少一次諮詢晤談紀錄。辦理輔導主題之大型團體輔導、班級團體輔導及小團體諮商等活動。
總務處	無障礙環境： 改善各項無障礙空間設施。建構完善之無障礙校園學習環境，包括師生與身心障礙學生間的接納與互動。

4. 身心健康、安全與生活教育，維護校園安全、促進學生身心健康，並落實品德與公民教育。

處室	具體作為實施內容
學務處	校園安全維護： 建置學生第一節到課回報系統、線上點名系統，掌握學生動態。上學期間加強課間巡查及門鎖管制。各樓層樓梯轉角設有緊急聯絡電話直通教官室。與高雄市警局岡山分局建立聯繫管道。
	危機與通報： 依突發緊急事件類型做及時應對處理。事件發生後依法規進行校安通報、社政通報。
	生活與品德教育： 透過班級整潔競賽凝聚班級向心力，培養學生良好品格。透過各項生活教育措施與競賽（整潔、秩序），加強日常生活教育。推展學生志工認證制度，參與校內及社會服務，增益人生體驗。
	健康促進與安全： 進行交通安全教育、水域安全、自殺防治、戒菸戒毒等教導學生愛惜生命。辦理各類健康促進活動暨講座，鼓勵學生參與藝能活動，倡導正當休閒。
	法治與權益： 依法規修正調整學生手冊內容，更新相關法規符合 CRC 規範，以保障學生受教權利。
輔導室	生命與心理健康： 訂定「岡山高中學生憂鬱及自我傷害三級防治計畫」。建立自我傷害防治三級預防措施與處理機制，落實高危險群學生之篩選、預防與輔導。編輯情緒管理主題之輔導刊物。
總務處	安全與環境： 學校各項設施設置有安全及操作說明。校園各項安全防災與逃生措施規劃設置完備。重視餐飲安全管理，確保飲用水、盥洗、餐飲、宿舍清潔衛生。

5. 生涯探索與國際視野，協助學生了解自我性向，規劃未來進路，並拓展國際視野。

處室	具體作為實施內容
教務處	多元視野： 鼓勵學生參加英文檢定。開設第二外語學習課程。
學務處	國際交流： 辦理學生赴日本教育旅行活動，以增廣學生國際視野。
輔導室	生涯定向： 實施高一興趣性向測驗及高三大學學系探索量表，協助學生了解自我能力與興趣。指導學生進行班群選擇與志願選填。辦理職涯探索活動與大

學參訪。

(二) 教師專業具體作為整合

1. 教學研究、專業成長與社群協作，透過共同備課、研習及制度化支持，提升教師的跨領域知能，特別是針對學校兩大特色實驗班的需求。

處室	具體作為實施內容
教務處	專業社群與共同成長： 建立 教師社群 ，鼓勵教師共同研習成長，精進教學知能。成立 各科、跨科甚或跨校教師專業成長社群 ，提供教學專業能力精進與交流之機會。專業社群發揮教學支持與支援之功能，教師 共備課程、研發課程 ，符應新課綱精神。
	教學研究會功能發揮： 成立 各科教學研究會 ，定期召開午餐會議，藉由共同討論課程與研究加強教師教學專業知能。
	研習與行動研究： 鼓勵教師 自辦研習 或參加校外研習帶回課程發展設計相關知能。鼓勵教師積極參與各項專業成長活動與研習，或從事與教學相關之 行動研究、著作 。加強教師研究發展， 每年編印教師研究專輯 ，以提升教師研究風氣。
	專業檢核與反思： 建立 公開授課制度 ，校長與教師每學年在學校或社群規劃之下，至少公開授課一次。鼓勵教師長期、有系統收集 個人教學檔案 ，累積教學成果、反思教學過程，並與同儕教師互相觀摩學習。
人事室	師資選用與培育： 建全 甄選制度 ，做到 適才適所 。鼓勵教職員 進修研習 ，以落實教師專業。
輔導室	輔導知能研習： 每學期辦理 校內教師輔導知能研習 ，鼓勵全校教職員工共同參與，精進教師專業輔導知能。鼓勵並推薦教師參加校外輔導知能研習，提升教師專業成長與輔導效能。承辦 區域性高中職校輔導知能研習 ，落實教師專業發展。
圖書館	資源支持與協作： 主動調查教師 閱讀與教學需求 ，增購適切之閱讀教育與教學支援圖書，作為推動校本閱讀的重要依據，並鼓勵教師與圖書館協作共備。

2. 課程設計與教學創新，聚焦於配合新課綱、特色實驗班，設計具有前瞻性、素養導向的課程，並鼓勵教師運用最新的科技工具。

處室	具體作為實施內容
教務處	特色課程設計： 鼓勵教師自辦研習或參加校外研習帶回課程發展設計相關知能。成立課程發展委員會，研擬學校本位課程。
	科技應用： 善用教學媒體與工具，如 Gemini、Suno、Copilot、Gamma 等 AI 軟體及共編技巧，讓教學活動更加生動活潑，運用適當教學策略，以引發學生學習興趣。
	素養導向與學習歷程： 配合素養導向課程與命題趨勢，鼓勵教師課程設計朝任務導向發展，並指導學生產出課程成果上傳學生學習歷程檔案系統。
	教材選編： 由各科教學研究會選定適合學生需要之教材。教師依照學科教學需要編寫補充教材，以充實教學內容。
總務處	設施支持： 規畫改善電力系統，以期發揮新式教學儀器設備之使用，以提昇教學教果。
圖書館	數位與雙語支援： 購置英語電子書平台，提供師生多元閱讀與教學應用資源，亦支援教師於課程中靈活運用數位閱讀工具。

3. 跨處室協作與行政支持，強調行政團隊必須發揮「行政支援教學」的效能，提供教師必要的資源、空間和資訊，使教師能專注於教學。

處室	具體作為實施內容
教務處	資源整合與共享： 建立各科各項教學設備與設施借用清單，鼓勵教師善用各項教學資源（如筆電、平板、課程桌遊等），達成校內各項教學資源共享與整合。
總務處	設施與設備支援： 確保年度預算有效執行，能支援行政單位及各項教學活動。定期檢修各項設備並補充，且修繕流程簡便，盡速維修。
主計室	財務決策支援： 透過完整、透明的決算報表與財務分析，提供校長及各處室主管即時的財務資訊。定期彙整專案計畫執行情形，提供教師團隊及行政同仁參考，協助教學資源運用更精準，支持教師專業發展與課程創新。
輔導室	教師輔導責任： 配合本校《銷過制度實施辦法》，對小過（含）以上學生，由輔導室完成至少一次諮詢晤談紀錄，強化教師專業輔導責任。
人事室	工作激勵與士氣：

	激勵工作士氣，獎勵表揚優異同仁。推動文康活動措施，增進情誼，凝聚向心力。
--	--------------------------------------

4. 策略聯盟與外在資源連結，利用外部資源（如大學、社區）來充實教學內容，拓展教師專業視野。

處室	具體作為實施內容
教務處	大學資源： 邀請 策略聯盟大學講師 到校開設選修課程，充實學生多元知能，同時也是教師專業交流的機會。
圖書館	校際合作： 辦理全國高中職中學生網站閱讀心得比賽高二區閱讀夥伴相關研習活動，推動校際閱讀結盟。

（三）家長參與具體作為整合

1. 家校溝通與合作機制，建立制度化的溝通管道，確保家長能夠支持並參與校務，尊重家長會與校友會，建立親、師、友合作伙伴關係。邀請家長會參與校務行政相關會議。

處室	具體作為實施內容
教務處	親師聯繫： 加強親師聯繫溝通，共同關心學生的學習。
學務處	親師座談： 加強親師聯繫，促進家庭與學校教育相互配合。每學年協助輔導室辦理班級親師座談會。 家長志工： 協助總務處組織家長志工隊，增進親師合作。
輔導室	親職教育： 舉辦親職教育講座、親師座談會及選班群家長說明會，強化家長參與學校教育之意識，促進家校合作。 諮詢服務： 提供家長諮詢服務，鼓勵家長主動參與學生教育與輔導事務，建立共同關懷與支持之夥伴關係。 特殊教育家長參與： 辦理身心障礙學生家長座談會，強化家長參與及家校合作，並提供特殊教育諮詢與相關資訊服務。
主計室	資訊透明化： 主動提供校務相關統計數據予家長會，以提升資訊透明度與社會信任。

圖書館	家長志工： 徵求 K 書中心義工家長，協助 K 館環境秩序維護。
------------	--

2. 社區資源連結與招生宣導，將家長與校友視為資源，共同支持學校發展，特別是特色課程的推動。積極尋求社區資源及校外高科技產業、企業及策略聯盟大學等專業資源，建立實質產學合作。

處室	具體作為實施內容
教務處	校友支持與助學： 成立「岡中文教基金」提供獎學金，獎勵學區優秀國中生入學本校。校友會協助辦理相關助學金申請工作，扶助弱勢學生。
	社區課程參與： 邀請社區人士參與學校課程發展委員會，發展地方特色。透過岡山學、走讀梓官漁村等課程學習在地文化，增加與社區互動的機會。
學務處	社區活動參與： 學校重大活動如校慶、園遊會、畢業典禮、社團發表廣邀社區共同參與。積極參與社區踩街活動，協助社區美景布置。
輔導室	招生與宣導： 至學區國中辦理進路輔導活動，向學區內國中生及其家長宣導本校特色，吸引優秀學生就近入學。
總務處	資源共享： 開放學校資源與社區交流共享。學校能結合社區人士、家長共同推動校務發展。

3. 強化親職知能與特色推廣，提升家長對教育趨勢的認知，並幫助家長平衡學生的課業與活動。學校將加強親師聯繫溝通，共同關心學生的學習。透過班級經營，教導學生做好時間管理，以平衡課業與活動，緩解家長擔心。

處室	具體作為實施內容
學務處	家庭教育： 辦理家庭教育講座，邀請親師共同參與聽講討論。
輔導室	親職教育： 舉辦親職教育講座，推廣心理衛生與生涯發展相關資訊，促進家長對輔導工作的理解與參與。

(四) 績效責任具體作為整合

1. 資源規劃、預算管控與財務透明，確保學校資源（經費、設備、人力）能夠被有效、合法且優先地用於教學與學生相關需求，並維持財務透明度。

處室	具體作為實施內容
主計室	預算籌編與資源優化： 妥善規劃籌編預算，秉持「以學生學習為核心」的原則，優先配置與學生學習成效、校園安全、及學習環境優化相關經費。透過預算前瞻規劃與彈性調整，確保有限資源能最大化支持學生的學習需求。
	行政效率與數位化： 校務基金實施，各項經費之報支及核銷以網路請購系統進行線上作業，提高行政效率。各處室亦能就源控管掌握該管經費支用情形。
	內部審核與財務法遵： 落實內部審核與經費控管制度，強化事前預警與事後檢討機制，確保各項校務計畫執行之合法性與效率性。
	財務分析與決策支援： 編製完整、透明的決算報表與財務分析，提供校長及各處室主管即時的財務資訊，作為校務決策與計畫評估之依據。
總務處	預算支援： 確保年度預算有效執行，能支援行政單位及各項教學活動。
	營繕與採購法遵： 學校營繕與財物購置符合採購法，辦理流程嚴謹更能配合使用時效。
教務處	資源整合： 建立各科各項教學設備與設施借用清單，達成校內各項教學資源共享與整合。

2. 行政效率、流程數位化與制度建立，專注於優化行政流程、推動數位化，並建立明確的制度與分工機制，以提高行政服務品質。

處室	具體作為實施內容
教務處	流程優化與數位化： 訂定教務處分層負責表，並能相互合作與支援。推動數位化與無紙化作業，鼓勵教師使用各項線上作業系統提升作業效率。建立校內教室與場地預約線上借用系統供同仁線上填報借用，充分利用各項設施。
學務處	行政資訊化： 透過行政透明化及資訊化，提昇學務工作品質。落實財產保管人對財產善盡管理之責。
總務處	流程優化： 透過行政資訊化及工作方法更新，提昇總務工作品質。定期檢修各項設備並補充，且修繕流程簡便，盡速維修。
人事室	制度與分工： 視業務需要及職掌調整，修正本校分層負責明細表。職員歸入適當職系並依規定訂定職務說明書。

輔導室	行政流程與分層負責： 建立組織與任務之分層負責機制，權責明確。建構行政流程順暢之控管機制，提升行政效能與服務品質。
圖書館	資訊系統優化： 完成「114 年前瞻基礎建設數位計畫」，持續推動「智慧網路環境提升計畫」及「科技輔助自主學習計畫」，優化學校數位基礎設施。

3. 跨處室協作、橫向聯繫與資源連結，實現「績效責任」的關鍵，強調打破處室界線，共同合作以支援特色發展與教學需求。

處室	具體作為實施內容
教務處	策略聯盟： 辦理高中職均質化工作，加強課程區域合作。邀請策略聯盟大學講師到校開設選修課程，充實學生多元知能。
輔導室	跨處室協作： 建立組織與任務之分層負責機制，並強化跨處室合作與支援。組成特殊教育推行委員會，定期召開會議，強化跨處室協作與決策落實。
學務處	跨處室溝通： 與各處室同仁合作，利用廣播系統、LED 液晶顯示器，避免重複呼叫同學的情形，達成行政支援教學的目標。
圖書館	資安聯防： 持續加入高雄市資安聯防體系，並與高雄市資訊教育中心駐點維護人員及校內資訊組長保持密切聯繫，確保校園網路安全穩定。

4. 制度管考、檢討與持續改進，績效責任最終需透過嚴謹的管考機制來檢核執行成效，確保計畫能夠達成預期目標並進行滾動式修正。

處室	具體作為實施內容
教務處	制度與法規： 定期召開教學研究會、課程發展委員會等法定會議，並依決議執行相關事項。每學期擬訂教務工作手冊於校務會議中報告，並依相關計畫執行。
輔導室	制度化： 完備輔導行政業務之文書作業、會議紀錄及相關資料之建檔與保存，確保行政效率與績效責任。
主計室	追蹤檢討： 各項補助及捐贈款均設置專帳管理，依計畫用途專款專用，並於相關會議追蹤檢討，提升經費使用效能。
人事室	工作激勵：

激勵工作士氣，獎勵表揚優異同仁。推動文康活動措施，增進情誼，凝聚向心力。

伍、預期效益與管考

一、預期效益

本校落實校務各項重點工作的推動後，預期在以下三大層面達成具體成效

(一) 課程規劃與設計面向

1. **特色課程成形與深化**：學校的特色課程將成形，特別是「半導體實驗班」與「國際教育實驗班」的設立與運作，旨在培育具備前瞻科技素養與國際移動力的未來人才。
2. **新課綱扎根**：穩固新課綱之選修課程的實施。
3. **教學合作與差異化**：促進教師跨科合作設計課程，完成協同教學。同時發展適性課程，活化教學活動，並重視差異化教學，讓每一位學生都能獲得成功的機會。
4. **環境與美感**：教師能重視美感教育，並關懷校園環境。

(二) 學生學習與輔導面向

1. **適性與生涯探索**：透過舉辦適性多元活動，提供學生體驗與生涯探索的機會。
2. **學習環境優化**：教室、辦公室與教學設備將進行汰舊更新，提供更便利的教學環境，有助於學生學習效益的提升。
3. **學輔機制健全**：學生能安心地在校園參與學習活動。倘若面臨緊急事件、傷害與挫折，學校也準備好管道能適時予以協助。
4. **公民力與合作力提升**：學生透過志工研習、協助學校舉辦活動、環境維護等學校性活動，能夠提升公民力、學習關懷與付出，並累積團隊合作經驗、做事效率與溝通技巧。
5. **健康習慣養成**：學生將更重視自身健康與維護，養成戶外休閒活動的習慣，並培養正確使用科技的習慣，保持良好生活態度。

(三) 環境與行政管理面向

1. **校園安全再進化**：校園生活安全環境將再進化，減少危險因子，且在因應緊急事故與意外時能更迅速。
2. **無障礙環境**：友善校園空間，無障礙學習動線更健全完備。

3. **資源與動線**：校園區域規劃符合實際需求，便利學生日常動線，同時也顧及社區民眾與學校之間的互動關係。
4. **社區形象提升**：校園美景再造，樹立學校美好形象，提升社區對學校的認同度。
5. **行政效能強化**：處室行政業務進度與各類補助款經費能管控得宜，**加速行政效率、強化處室間合作**。
6. **凝聚共識**：學校將不定期宣導教育理念，適時鼓勵學校同仁與教師，共同編織學校未來發展，致力成為「優質社區高中」。

二、成效檢討與改進

為了確保校務發展計畫的順利執行並達成預期效益，學校將建立嚴謹的管考機制：

（一） 年度追蹤與評估考核

1. 所有發展計畫項目都將納入**年度各處室工作計畫**中並據以執行。
2. 在每年年度計畫執行完成後，將會進行**評估考核**，檢討執行過程中的得失，以便為下一年度的執行提供參考依據。

（二） 滾動式修正機制

1. 各年段或各階段的細部執行計畫，應提報相關會議討論議決。
2. 如在執行過程中，因應政策變更或出現執行困難的情況，亦應即時提會討論，進行必要的修正與調整。

（三） 不定期檢核與協調

1. 學校將結合校內**行政會議**，不定期檢核與檢討執行方向和進度。
2. 藉此機制，學校能適時調整與修正，**有效解決在推動與執行本計畫時發生的問題**。

陸、實施期程：

本計畫預計自 114 學年度起至 116 學年度期間實施。

柒、計畫經費：

積極爭取教育經費補助，同時有效運用學校相關經費辦理。

捌、結語

岡山高中自民國 35 年創校至今，已昂首走過近八十載的歲月，是北高雄地區具代表性的「指標學校」。面對全球產業發展趨勢與十二年國教新課綱的深化，

本校堅定地以「以學生為中心、多元適性發展、永續學習成長」為核心理念，致力於為在地學子擘劃更具前瞻性的學習藍圖。

在 114 至 116 學年度期間，本校深化辦學特色的核心工作，是標誌性地成立「半導體實驗班」與「國際教育實驗班」。此舉旨在超越傳統課綱基礎，透過更具特色與彈性的跨領域課程，培育學生具備前瞻科技素養與全球移動力，引導學生提早探索興趣與志向，並培養迎向未來挑戰的關鍵能力。

我們深知，學校的蛻變需要由內而外，不僅需仰賴行政團隊的效率提升，更需要全體教師「關懷、前瞻、合作、創新、卓越」的教學熱忱。實現此願景的路上，家長與學校是不可或缺的力量，我們將持續強化**「家校同心」**的合作關係，共同為孩子打造夢想的搖籃。

岡山高中將持續實踐「勤毅誠樸」的校訓精神，透過嚴謹的管考機制（成效檢討與改進），確保各項教育目標落實。我們承諾，將堅定朝向成為社區學子心目中第一志願的目標邁進，持續打造一所真正「優質且具前瞻性的社區高中」。