

國立岡山高中「建置學生學習支援系統」實施要點

經 104.05.06 行政會議討論通過

一、依據

- (一)「高級中等學校學生學習評量辦法」第 14 條。
- (二)國民及學前教育署 103.12.4 臺教國署高字第 1030140448 號函。
- (三)「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、實施策略

本校教務處應著力於落實《十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點》之執行，並支持教師之教學實踐；學務處則需協助導師進行有效的班級經營與親師溝通；輔導室則可就學生學習診斷與行為改變策略切入，協助教師專業知能及相關輔導措施的提升；各項做法並形成系統性架構，其具體作法與流程整合如下：

(一)學習起點的調查：(各學科、教務處)

- 1、瞭解每位學生學習起點，訂定適合學生學習的課程計畫目標及策略，並進行滾動式修正。
- 2、學期開學前召開課程發展委員會審議學期教學計畫，通過後上網公告。
- 3、針對學力表現進行編班，讓授課教師可以針對不同學力學生進行課程。

(二)學習過程：(各學科)

- 1、教學方式：依據學生學業能力程度，實施差異化教學。
- 2、教材選編：
 - (1)教材是學生學習的關鍵，選擇適合學生程度教材教導，教師可適時提供補充教材，加深加廣學生學習內容。
 - (2)由各科教學研究會針對學生學習情形編訂教材內容。
- 3、評量模式
 - (1)應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式。
 - (2)根據課程綱要將評量方式分為形成性評量與總結性評量。
 - (3)制定審題機制，確保試題品質。
 - (4)評量後將成績結果進行分析，建立成績常模架構。
 - (5)篩選出「基本題型」錯誤學生，作為進行補救教學之對象。

(三)補救教學：(各學科、教務處)

- 1、課程實施時，教師應重編及簡化學習教材，調整適合學生學習的教材及教法。
- 2、結合本校高中優質化計畫、大學協助高中優質精進計畫、原住民課業輔導計畫等專案計畫進行補救教學，並應隨時檢視補救教學效果，追蹤學習成效，改進授課方式。

(四)預警措施：(各學科、教務處、導師、輔導室)

1、學期初：

- (1)新生訓練、開學典禮及班週會等宣導**選修課**相關事宜及相關學分表。
- (2)辦理學生課程說明會及親師座談會，讓學生及家長瞭解畢業學分相關規定。

2、學期中：

- (1)**定期評量檢測**後，對於低成就之學生於成績單上「**加註警語**」提醒，並以電話、簡訊或書面通知家長。
- (2)教務處篩選成績低落學生**簽會導師及輔導室**，主動關懷學生並與家長聯繫。

3、學期(年)結束：

- (1)提供學期(年)不及格科目及學分數**預警單**通知學生及家長，並以簡訊或書面方式通知家長。
- (2)教務處篩選成績不及格科目達 1/2 以上的學生，**簽會導師及輔導室**，並請輔導室辦理個別諮商輔導。

(五)輔導措施介入：(各學科、教務處、輔導室)

- 1、**規劃學習方法講座、考前衝刺講座、推動同儕輔導**等計畫，提供學生專業學習策略支持及個別化問題診斷輔導。
- 2、下學期初輔導室對於**學業低成就學生**進行「**學習及讀書策略量表**」及「**學習診斷檢測**」施測，找出學生學習問題診斷之原因後，會知各相關教師擬訂提升學生學習的策略。
- 3、引進校外資源對低成就學生之學習方法進行診斷，並提供學生有效之學習策略，提升學習成效。
- 4、定期召開升學輔導會議，依據學生升學準備狀況，規劃各項升學輔導策略。

(六)強化學生自學能力(圖書館、教務處、輔導室)

- 1、打造專業錄影教室提供教師錄製教學影片，建立「**E化平台**」供校內教師放置教學影片與教材，提供學生線上自我學習的機會。
- 2、打造**K書中心**，提供學生自我學習空間場地。
- 3、訓練學生成為「**小太陽**」--同儕輔導員，成為有學習需求學生之學習同儕，達到同學間彼此提攜鼓勵之成效。

三、本要點經行政會議審議通過，陳請校長核定，修正時亦同。